

УДК 378.14

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА К УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****STUDYING THE ATTITUDE OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL CULTURE  
AND SPORTS TO EDUCATIONAL AND SPORTS ACTIVITIES****Бараненков Антон Александрович**

магистрант

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева**г. Орел, Россия***Baranenkov Anton Alexandrovich**

undergraduate

*Orel State University named after I. S. Turgenev**Orel, Russia***Соломченко Марина Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент

*заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и спорта**Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева**г. Орел, Россия***Solomchenko Marina Aleksandrovna**

Ph.D., associate professor

*head of the department of theory and methodology**physical culture and sports**Orel State University named after I. S. Turgenev**Orel, Russia***Прохоров Руслан Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра физического воспитания

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева**г. Орел, Россия***Prokhorov Ruslan Alexandrovich**

Ph. D., associate professor

*departments of physical education**Orel State University named after I. S. Turgenev**Orel, Russia*

**Аннотация.** В предложенной статье поднимается вопрос об изучении отношения студентов факультета физической культуры и спорта к учебной и спортивной деятельности. В работе изучены потребности и активность студентов в данных видах деятельности, их мотивы. На основании предложенных анкет исследование показало, что отношение у большинства опрошенных студентов к спортивной деятельности является позитивным, следовательно, выбор будущей профессии сделан правильно. Значение показателей отношения студентов факультета физической культуры

и спорта к учебной деятельности находится на уровне ниже среднего. Удовлетворенность процессом занятий на низком уровне. Это можно связать с тем, что многие практические занятия по видам спорта во время пандемии проходили дистанционно и студенты утратили к ним интерес.

**Abstract.** *The proposed article raises the question of studying the attitude of students of the Faculty of Physical Culture and Sports to educational and sports activities. The paper examines the needs and activity of students in these types of activities, their motives. Based on the proposed questionnaires, the study showed that the attitude of the majority of the surveyed students to sports activities is positive, therefore, the choice of a future profession is made correctly. The value of the indicators of the attitude of students of the Faculty of Physical Culture and Sports to educational activities is below average. Satisfaction with the training process is at a low level. This can be attributed to the fact that many practical classes in sports during the pandemic were held remotely and students lost interest in them.*

**Ключевые слова:** *спортивная деятельность, учебная деятельность, физическая культура и спорт, студенты, отношение, мотивы.*

**Keywords:** *sports activities, educational activities, physical culture and sports, students, attitudes, motives.*

В настоящее время мотивация молодежи к успехам в спортивной и учебной деятельности недостаточна положительная [2, 4, 6, 8]. Повлияли и пандемия, и изменения в мировоззрении студентов. Образовательный процесс на факультете физической культуры и спорта тесно связан как со спортивной деятельностью, так и с учебной деятельностью [5]. В связи с этим, актуальным является изучение отношения студентов факультета физической культуры и спорта к учебной и спортивной деятельности. Многие из них, в дальнейшем будут работать учителями физической культуры и спорта или тренерами по виду спорта, поэтому их мотивация может повлиять на повышение эффективности будущей профессиональной деятельности [1, 3]

В исследовании приняли участие 60 студентов факультета физической культуры и спорта Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева. Возраст студентов представлен от 19 до 21 летних, 75 % – мужская половина. Были предложены анкеты по исследованию отношения студентов к спортивной и учебной деятельности, разработанные с учетом специфики деятельности факультета физической культуры и спорта.

Отношение студентов факультета физической культуры и спорта Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева к спортивной деятельности является достаточно положительным, так как они выбирали этот факультет по своим спортивным заслугам. Большинство из опрошиваемых студентов имеют потребность в активных занятиях спортивной деятельностью. Данные по изучению отношения студентов факультета физической культуры и спорта к спортивной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Отношение студентов факультета физической культуры и спорта к спортивной деятельности (п = 60)

	Значение показателей отношения к спорту	X (баллы)	V (%)
1	2	3	4
Отношение (с точки зрения потребностей) в спорте		13,27	25,51
<i>Мотивы к занятиям спортом:</i>	Достижения спортивных результатов	14,12	27,56
	Удовольствие от занятий спортом	15,86	20,76
	Самосовершенствование в спорте	16,21	15,30
	Общение с коллегами по спорту	17,12	19,99
	Материальная выгода от занятий спортом	13,55	26,10
	Исполнения своего долга	12,81	28,29
	Индекс мотивации (общий)	14,45	16,49
Отношение (с точки зрения активности) в спорте		10,33	22,58
<i>Удовлетворенность от занятий спортом:</i>	достигнутыми результатами	11,79	33,21
	процессом занятий	14,90	22,29
	самосовершенствованием	15,40	20,08
	общением с участниками процесса	15,27	24,06
	материальным вознаграждением*	11,47	32,95
	исполнением своего долга	13,57	26,34
	Общий индекс удовлетворенности	13,73	20,44

Значение показателей: от 1 до 7 баллов – низкий уровень, от 8 до 13 баллов – средний уровень, от 14 до 20 – высокий уровень

Обозначения: X - среднее арифметическое, V - коэффициент вариации

На основании данных анкетирования, представленных в таблице 1, можно выделить основные мотивы, побуждающие студентов факультета физической культуры и спорта заниматься спортивной деятельностью. Самым значимым из них является – общение с коллегами по спорту, что означает проведение времени с единомышленниками положительно сказывается и на результативности спортивной деятельности и на дополнительных стимулах. Второй по значению мотив – это самосовершенствование в спорте. Значит, большинство анкетированных студентов не устраивает просто процесс занятий, что также сказывается на стимулах по достижению результативности в спорте. Менее значимыми мотивами являются – исполнение своего долга и материальная выгода от занятий спортом. Это связано с тем, что в Орловской области нет спортивных команд и клубов, где бы спортсмены получали достойную зарплату и выступали на международной арене. Индекс мотивации общий к спортивной деятельности составляет 14,45 (показатель выше среднего значения), что означает положительную мотивацию и хороший интерес у анкетированных студентов к этому виду деятельности.

По показателям удовлетворенности от занятий спортом самыми значимыми из них также являются – самосовершенствование и общением с участниками процесса, что совпадает с мотивами спортивной деятельности. Самый низкий показатель удовлетворенности от занятий спортивной деятельностью является – удовлетворенность достигнутыми результатами. Необходимо преподавателям факультета найти необходимые стимулы, которые смогут мотивировать студентов повышать свои

спортивные результаты, ведь период обучения в высшем учебном заведении может этому способствовать. Возрастной период студенческой поры может помочь в достижении результативности по виду спорта и повышению разряда. К сожалению, в период пандемии многие соревнования отменялись, что повлияло на мотивацию спортсменов.

Занятия спортом не должны прекращаться во время обучения в вузе, так как это развитие психических, социальных и физических качеств, воспитание самоконтроля и дисциплинированности. Все это необходимо студентам факультета физической культуры и спорта в будущей профессиональной деятельности, так как они будут приобщать детей и подростков к активным занятиям спортом. Этот фактор оздоровления их самих и подрастающего поколения. Студенты должны рассматривать это с позиции как решение задач – личностного характера и общественно-значимого характера.

Отношение к учебной деятельности у студентов факультета физической культуры и спорта находится на невысоком уровне. Индекс учебной мотивации относительно невысокий. Это можно связать с тем, что во время пандемии студенты общались с преподавателями преимущественно дистанционно, что повлияло на качество учебного процесса. Среди учебных мотивов наиболее значимым оказался – получение повышенной стипендии. Мотивы такие, как получение удовольствия от учебного процесса и исполнение своего долга оказались на низком уровне. Получение знаний и их высокая оценка преподавателем находится на ниже среднего уровня, что означает не особо позитивное отношение к этому показателю у студентов.

Данные по изучению отношения студентов факультета физической культуры и спорта к учебной деятельности представлены в таблице 2.

Удовлетворенность учебной деятельностью также зависит от получения материального вознаграждения, что означает получение хорошей оценки за успеваемость их интересует с точки зрения повышенной стипендии, а не знаний по изучаемой дисциплине. Удовлетворенность от самосовершенствования в учебной деятельности находится на уровне ниже среднего показателя, что показывает на недостаточно правильное отношение к учебе в вузе. Необходимо совершенствовать учебный процесс для повышения мотивации студентов. Деканат физической культуры совместно с кафедрами разрабатывает соответствующий план действий и мероприятий по улучшению учебного процесса. В этот процесс вовлечены кураторы групп, которые проводят дополнительные мероприятия со студентами.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**: На основании проведенного анкетирования можно отметить, что отношение к спортивной деятельности более позитивно, чем к учебной. Это и понятно, ведь большинство студентов факультета физической культуры и спорта занимались каким-либо спортом до поступления в университет. Удовлетворенность от занятий спортом у опрошенных студентов выше среднего значения показывает, что спортивные занятия все еще привлекают большую часть этой категории студентов.

**Отношение студентов факультета физической культуры и спорта к учебной деятельности (п = 60)**

	Значение показателей отношения к учебе	X (баллы)	V (%)
1	2	3	4
Отношение (с точки зрения потребностей) в учебе		6,50	18,70
<i>Мотивы к учебной деятельности:</i>	Получение знаний и их высокая оценка	8,15	24,12
	получения удовольствия от процесса	6,40	13,89
	самосовершенствования	10,27	13,19
	общения с участниками процесса	8,62	18,89
	Получение повышенной стипендии	16,85	25,18
	исполнения своего долга	5,89	23,95
	Индекс мотивации (общий)	8,86	15,02
Отношение (с точки зрения активности) в учебе		9,63	20,14
Удовлетворенность учебой:	достигнутыми результатами	10,81	23,86
	процессом занятий	7,41	23,98
	самосовершенствованием	8,28	20,08
	общением с участниками процесса	14,53	23,46
	материальным вознаграждением	16,42	31,23
	исполнением своего долга	7,22	25,35
	Общий индекс удовлетворенности	10,61	18,90

Значение показателей: от 1 до 7 баллов – низкий уровень, от 8 до 13 баллов – средний уровень, от 14 до 20 – высокий уровень

Обозначения: X - среднее арифметическое, V - коэффициент вариации

Значение показателей отношения студентов факультета физической культуры и спорта к учебной деятельности нельзя назвать позитивными. Удовлетворенность процессом занятий на низком уровне. Это можно связать с тем, что многие практические занятия по видам спорта во время пандемии проходили дистанционно и студенты утратили к ним интерес. Удовлетворенность от учебных занятий можно увидеть по показателям: общение с участниками образовательного процесса и материальное вознаграждение (средство получения выгоды от удачной сдачи сессии).

Показатели отношения студентов факультета физической культуры и спорта к учебной и спортивной деятельности получаются не совсем связаны между собой. Таким образом, наличие на факультете физической культуры и спорта двух видов деятельности вместо традиционной одной (учебной) показывает на разницу в отношении между ними [7], что необходимо учитывать при подготовке студентов.

Необходимо преподавателям проводить воспитательные беседы, показывать результаты анкетирования студентов, находить новые мотивы для улучшения отношения к учебной деятельности. Сказывается негативное отношение студентов и на посещаемости занятий. После пандемии и дистанционного обучения на занятия перестали ходить более 30 % студентов.

Многие студенты во время дистанционного обучения нашли себе работу, которая стала их отвлекать и от учебных занятий, и от занятий спортом. Необходимо найти новые стимулы в обучении студентов, которые помогут им в формировании профессиональных качеств для будущей деятельности по специальности.

Основными факторами положительного отношения студентов факультета физи-

ческой культуры и спорта к учебной и спортивной деятельности являются: ценностные ориентации, продолжение активных занятий спортом, профессиональное самоопределение.

Для повышения учебной деятельности необходимо повысить мотивацию на получение удовольствия от учебных занятий, удовлетворенности учебными результатами по получению необходимых знаний для будущей профессиональной деятельности.

Необходимо применять средства формирования положительного отношения к учебной и спортивной деятельности такие, как: внушение (применение авторитета преподавателя или тренера, эмоциональное наполнение деятельности через деловые игры и практическую реализацию); личного примера (преподавателям и тренерам необходимо демонстрировать свое положительное отношение к этим видам деятельности); убеждение (на занятиях показывать необходимость их для будущего).

Полученные результаты представляют интерес как для преподавателей факультета физической культуры и спорта, так и для студентов. На основании полученных данных рекомендуется разработать практические рекомендации по повышению качества учебного процесса на факультете.

### Литература

1. Базанов А. Н. Мотивация студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом. / А. Н. Базанов // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: «Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей XI Международной научно-практической конференции Пенза : Наука и Просвещение, 2018. С. 24-33.*
2. Мартузан Я. Ц. Особенности мотивационной сферы студентов института физической культуры // *Теория и практика физической культуры. 1995. № 5-6. С. 45-47.*
3. Николаев А. Н. Методика оценки мотивов спортивной деятельности // *Психологические основы педагогической деятельности : материалы 30-й науч. конференции. СПб. : С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2003. С. 55-58.*
4. Никощенков С. Л., Глущенко Л. И. Первичные мотивы студентов в процессе занятий физической культурой // *Сб. науч. тр. мол. учен. Смоленск : СГИФК, 2003. С. 81-83.*
5. Пономаренко А. А., Ченобытов В. А. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // *Молодой ученый, 2013. № 1. С. 356-358.*
6. Курамшина Ю. Ф., Попова В. И. Теория и методика физической культуры. СПб. : СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999. 374 с.
7. Старчеков М. М. Рейтинговая оценка как средство повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой. Омск : СГУФК, 2005. С. 23-28.
8. Шувалов А. М. Динамика спортивных интересов студентов (на примере студентов Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Малаховка, 2004 189 с.
9. Щербаков А. И, Богословский В. В. Исследование отношений — актуальная задача психологии воспитания // *Отношения как проблема психологии воспитания. Л., 1973. С. 3-10.*

## References

1. Bazanov A. N. *Motivatsiya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy i sportom* [Motivation of students of higher educational institutions to engage in physical culture and sports]. *Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovaniya: «Nauka i innovatsii v XXI veke: aktual'nye voprosy, otkrytiya i dostizheniya : sbornik statey XI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Fundamental and applied research: "Science and innovation in the XXI century: topical issues, discoveries and achievements: a collection of articles of the XI International Scientific and Practical Conferenc]. Penza, Science and Education, 2018, pp. 24-33. (In Russia).
2. Martuzan Ya. Ts. *Osobennosti motivatsionnoy sfery studentov instituta fizicheskoy kul'tury* [Features of the motivational sphere of students of the institute of physical culture]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury - Theory and practice of physical culture*, 1995, no. 5-6, pp. 45-47.
3. Nikolaev A. N. *Metodika otsenki motivov sportivnoy deyatel'nosti* [Methodology for assessing the motives of sports activity]. *Psikho-logicheskie osnovy pedagogicheskoy deyatel'nosti : materialy 30-y nauch. konferentsii* [Psycho-logical foundations of pedagogical activity: materials of the 30th scientific. Conferences]. SPb., St. Petersburg. state acad. physical culture them. P. F. Lesgaft Publ., 2003, pp. 55-58.
4. Nikoshchenkov S. L., Glushchenko L. I. *Pervichnye motivy studentov v protsesse zanyatiy fizicheskoy kul'turoy* [Primary motives of students in the process of physical education]. *Sb. nauch. tr. mol. uchen* [Sat. scientific. tr. pier learned]. Smolensk, SGIFK Publ., 2003, pp. 81-83. (In Russia).
5. Ponomarenko A. A., Chenobytov V. A. *Teoreticheskie osnovy issledovaniya ucheb-noy motivatsii studentov* [Theoretical foundations of the study of educational motivation of students]. *Molodoy uchenyy - Young Scientist*, 2013, no. 1, pp. 356-358.
6. Kuramshina Yu. F., Popova V. I. *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury* [Theory and methodology of physical culture]. St. Petersburg, SPbGAFK im. P.F. Lesgaft Publ., 1999, 374 p.
7. Starchekov M. M. *Reytingovaya otsenka kak sredstvo povysheniya motivatsii studentov k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy* [Rating assessment as a means of increasing students' motivation to physical education]. Omsk, SGUFK Publ., 2005, pp. 23-28.
8. Shuvalov A. M. *Dinamika sportivnykh interesov studentov (na primere studentov Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta im. M. V. Lomonosova): Dis. kand. ped. nauk* [Dynamics of sports interests of students (on the example of students of Lomonosov Moscow State University). *Diss. cand. ped. sci.*]. Malakhovka, 2004, 189 p.
9. Shcherbakov A. I., Bogoslovskiy V. V. *Issledovanie otnosheniy — aktual'naya zadacha psikhologii vospitaniya* [Research of relations - an urgent task of the psychology of education]. *Otnosheniya kak problema psikhologii vospitaniya* [Relations as a problem of psychology of education]. Leningrad, 1973, pp. 3-10.