

УДК 159.9

**К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА  
СТУДЕНТАМИ-ЮРИСТАМИ В СВЯЗИ С ИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЬЮ  
И ОСОБЕННОСТЯМИ Я-КОНЦЕПЦИИ**

**TO THE QUESTION OF READINESS TO FOLLOW THE HUMAN RIGHTS  
BY STUDENTS-LAWYERS IN CONNECTION WITH THEIR NATIONALITY  
AND PECULIARITIES OF SELF-CONCEPT**

**Зайцева Людмила Александровна**

*кандидат психологических наук, доцент*

*кафедра «Психологии личности и консультативной психологии»*

*Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

*г. Ростов-на-Дону, Россия*

**Zaitseva Lyudmila Aleksandrovna**

*Ph.D., associate professor*

*department personality psychology and advisory psychology*

*Southern Federal University*

*Rostov-on-Don, Russia*

**Аннотация.** *Готовность к соблюдению прав человека исследуется через обращение к категории психологической установки. Установка рассмотрена в смысловом, целевом, операциональном аспектах. В исследовании приняли участие 86 студентов-юристов разных национальностей. Полученные результаты обнаружили преобладание целевой и смысловой установок над операциональной. Я-концепция студентов со смысловой готовностью к соблюдению прав человека характеризуется высокими осознанностью и устойчивостью; с операциональной – высокими полнотой и осознанностью. Различия в национальной специфике проявились в большей операциональной готовности кавказских студентов и низкой устойчивостью их Я-концепции при преобладании целевой готовности.*

**Abstract.** *The readiness to follow the human rights is explored through the appealing to the category of psychological attitude. The attitude is considered in semantic, objective, purposeful and operational aspects. About eighty-six students of law faculty of different nationalities have taken part in this research. The received results have been discovered the preponderance the semantic and purposeful settings over the operational aspect. Self-concept of the students with the semantic readiness to follow the human right is characterized the higher mindfulness and sustainability, with operational aspect – the higher level of fullness and awareness. The differences of the national specification have been manifested in the most operational readiness of the students of the Caucasus and the low level of stability in “Self-concept” with the preponderance of the purposeful settings.*

**Ключевые слова:** *готовность к соблюдению прав человека; смысловая, целевая и операциональная установка соблюдать права человека, Я-концепция*

**Keywords:** *the readiness to follow the human rights, semantic attitude to respect for human rights, purposeful attitude to respect for human rights, operational installation for the observance of human rights, Self-concept*

Всеобщая декларация прав человека была принята еще в 1948 году – между тем факты нарушения прав человека регистрируются по всему миру ежедневно. Для

России – страны многонациональной и многокультурной – проблема соблюдения прав человека очень актуальна: особенно в связи с посткризисной волной миграции населения [1, с.290].

В Интернет-мире представлен обширный фактический материал случаев несоблюдения прав человека, в то время как ответа на вопрос о том, почему они имеют место быть, до сих пор нет. Как нет и реальных способов предотвращения существующих нарушений. Очевидно, что работа по принятию соответствующих законов и их реализации должна осуществляться с учетом национальной (а для России и региональной) специфики. Непосредственно перед изложением авторской точки зрения, целесообразно представить имеющие место определения права человека.

В самом общем виде права человека представляют собой его возможности – равные с другими людьми – при удовлетворении ими основных своих жизненных потребностей. В научной юридической литературе можно встретить две основные трактовки определения прав человека. В первую очередь права человека рассматриваются как неотъемлемые и неотчуждаемые права присущие ему просто потому, что он человек. Это моральные права, вытекающие из самой человеческой природы каждого индивидуума и способствующие поддержанию в человеке чувства собственного достоинства. Ко второму понятию концепции прав человека относятся юридические права, устанавливаемые в соответствии с нормотворческими процессами, происходящими как на национальном, так и на международном уровнях. Основой подобных прав является согласие тех, на кого они распространяются, то есть согласие субъектов права [2, с.16] Таким образом, права человека есть признаваемые и охраняемые обществом, государством и Международным сообществом определенные равные социальные возможности для отдельных лиц и их объединений по удовлетворению ими своих естественных и социальных потребностей и соответствующих притязаний, гарантии которых обеспечивают достойное и справедливое, свободное и ответственное развитие и активное участие личности в многообразных общественных, в том числе правовых отношениях.

Включение в определение прав человека таких категорий как чувство собственного достоинства, социальные потребности и притязания, развитие личности – требует включение психологического сопровождения в проблему соблюдения прав человека. Сложившаяся в отечественной психологии схема исследования того или иного явления предполагает изучение степени информированности о нем, эмоционального отношения к нему и реализуемости его в конкретной деятельности. Применительно к изучению прав человека, таким образом, можно говорить о знании об их сути и существовании, эмоциональной оценке и готовности соблюдать права человека в своей реальной жизни.

В данном исследовании с использованием методов свободного самоописания и анкетного опроса были проинтервьюированы 86 студентов-выпускников юридического факультета РГЭУ «РИНХ», поскольку именно юридический образовательный профиль обеспечивает тенденции общества к соблюдению прав человека на официальном уровне государства и региона. Выбор данного объекта исследования

не случаен, поскольку студенты-юристы – это как раз те люди, в чьи прямые обязанности в самом ближайшем будущем будет входить охрана своих и чужих прав. Вместе с тем, студенты юридического факультета РГЭУ «РИНХ» живут как большая дружная многонациональная семья, в связи с этим обращение к национальной специфике при соблюдении прав человека здесь становится особенно актуальным. Для исследования национальной специфики все студенты по национальному признаку были условно поделены на подгруппы русских (54 человека) и кавказских студентов (32 человека), в последнюю группу пошли армянские, ингушские, чеченские, дагестанские, осетинские, грузинские, абхазские, карачаевские, кабардинские юноши и девушки.

Предметом настоящего исследования явилась готовность к соблюдению прав человек, то есть тот компонент феномена «права человека», который непосредственно связан с реализацией знаний и эмоций в поведении и деятельности.

Методические готовности к соблюдению прав человека была рассмотрена нами в качестве установки. Понятие установка в психологии определяется как готовность субъекта действовать и оценивать определенным образом, возникающая при предвосхищении субъектом появления определенного объекта. Таким образом, готовность к соблюдению прав человека есть склонность в значимой в правовом смысле ситуации мыслить и действовать в соответствии с нормативными актами, предусматривающими их соблюдение, а также переживать конгруэнтную ситуации эмоциональную реакцию.

Создатель советской школы исследования установки Д.Н.Узнадзе полагал, что установка обеспечивает устойчивый, целенаправленный характер деятельности по отношению к данному объекту. Тогда как пионер эмпирического изучения установки Н.Ах утверждал, что установка представляет собой определенную направленность психических процессов /А.Ах/.

А. Г. Асмолов различает смысловую, целевую и операциональную установки. При чем при переходе от операциональной установке к смысловой изменяется сам характер деятельности: если сначала установка проявляется только при реализации конкретных операций, то далее посредством службы определенным целям она начинает включаться в структуру личностных смыслов, и тогда уже человек не просто реализует свою установку применительно к тем или иным действиям и целям, но и организует всю жизнедеятельность в соответствии с ней [3, с.115].

В отношении соблюдения прав человека всё отмеченное выше демонстрирует особую значимость включения данной установки в систему личностных смыслов – когда человек не просто не нарушает чужие права, не только отстаивает свои, но и путем активной (в нашем случае будущей или уже осуществляющейся настоящей профессиональной) деятельности стремиться к тому, чтобы были соблюдены права всех людей.

В рамках нашего исследования на основе ответов на вопросы анкеты, был определен вид установки, характеризующий специфику готовности к соблюдению прав человека. Для изучения готовности к соблюдению прав человека была разработана специальная анкета, состоящая из 9 открытых вопросов.

Смысловая готовность определялась на основе общей склонности организовывать свою деятельность и даже образ собственных мыслей таким образом, чтобы прекратить имеющиеся место нарушения прав человека. В ответах студентов предикаторами смысловой готовности выступали следующие словосочетания: «буду соблюдать закон», «терпима к людям», «не навязываю свое мнение, так как каждый человек имеет право на свободу мысли». Смысловая готовность была диагностирована у 41 студента (48%). При этом среди русских студентов этот показатель оказался выше (32 человек, 60%), чем среди кавказских (8 человек, 25%). Этот феномен можно объяснить как тем, что анкетирование проводилось не на родном языке, так и тем, что общая культурная традиция русских предполагает более высокий уровень осмысленности жизни.

Целевая готовность определялась на основе склонности соблюдать права человека в тех случаях, когда их несоблюдение связано с выраженным страданием для тех или иных лиц, либо когда нарушения прав человека ставило студента в невыгодную позицию. В ответах студентов предикаторами среднего уровня готовности выступали следующие словосочетания: «учусь на юрфаке, чтобы...», «не нарушаю права других, потому что...». Целевая готовность была диагностирована у 36 студентов (41%). Среди русских студентов операциональная готовность к соблюдению прав человека обнаружена у 8 человек (35%), среди кавказских у 21 человека (65%). Данная эмпирическая закономерность представляется очень интересной и позволяет предложить принципиально отличную систему мер по профилактике несоблюдения прав человека, основанную не на особом смысле соблюдения прав и гарантий, а на предоставлении гражданам конкретных правовых предписаний для достижения ими жизненно-важных целей.

Операциональная готовность диагностировалась в тех случаях, когда речь шла о заранее предусмотренном соблюдении или нарушении прав человека и в высказывании студента, по сути, не содержалось никакого свободного выбора, а само поведение было сильно привязано к конкретной ситуации. В ответах студентов предикаторами операциональной готовности выступали следующие словосочетания: «жалобы пишу», «обхожу стороной тяжкие и особо тяжкие составы УК». Операциональная готовность по результатам преобладала у 10 студентов (11%). И среди русских, и среди кавказских студентов данный вид готовности был отмечен у 5 человек, однако при анализе процентного соотношения этот вид готовности оказался более характерен для кавказских (16%), чем для русских (9%) студентов. Для соблюдения прав человека этой категорией студентов целесообразно разрабатывать программы, содержащие еще более подробные инструкции и включать этих лиц в специальные правовые тренинги для отработки необходимых для соблюдения прав человека навыков поведения.

Вместе с тем готовность к соблюдению прав человека входит в более сложной образование личности – правосознание в целом. Современные исследования правосознания студентов в контексте патриотизма показывают особую важность ценностного развития [4, с. 150], формирование здорового образа жизни и ориентации на физическую культуру в целом [5, с.52], принадлежности своей семье, стране и вузовскому сообществу [6, с. 255].

Исходя из собственных теоретико-психологических позиций полагаю целесообразным изучать готовность к соблюдению прав человека в связи с его системой представлений о себе – Я-концепцией. Я-концепция есть система представлений индивида о самом себе.

Традиционным является изучение Я-концепции через самоописания: студентам было предложено описать себя в 20 предложениях. На основе этих самоописаний согласно методической разработки автора делались заключения об особенностях Я-концепции студентов. В подгруппах студентов с ведущей смысловой, целевой или операциональной установками по отношению к соблюдению прав человека определялись с использованием критерия Фридмана (данные достоверны на уровне  $p > 0,005$ ) такие особенности Я-концепции как полнота, осознанность и устойчивость.

Я-концепция студентов со смысловой готовностью к соблюдению прав человека характеризуется высокими осознанностью и устойчивостью. Это позволяет предположить, что студенты видят себя тождественными в прошлом-настоящем и будущем, а также не склонны к избыточной детализации информации о себе. Я-концепция студентов с целевой готовностью к соблюдению прав человека не отличается никаким специфическими особенностями в целом по группе студентов. Однако у кавказских студентов этот тип готовности характеризуется низкой устойчивостью Я-концепции. Здесь в качестве объяснения можно предположить наличие переезда для учебы из родного города, и в связи с этим наличие существенных изменений в представлениях о себе за последнее время. Я-концепция Я студентов с операциональной готовностью отличается высокими полнотой и осознанностью. Данный факт позволяет предположить, что избыточно конкретные и стремящиеся к детализации при самоописании студенты так же детально и конкретно определяют свою готовность соблюдать права человека. Обнаружение столь четких особенностей письменного Я у лиц с различными видами готовности к соблюдению прав человека, позволяет, используя соответствующие методы коррекции письменного Я, а также всей системы представлений человека о себе, воздействовать на склонность к соблюдению прав человека.

Таким образом, права человека есть признаваемые и охраняемые обществом, государством и Международным сообществом определенные и равные социальные возможности, связанные с удовлетворением наиболее важных человеческих потребностей и обеспечивающие гармоничное развитие личности для её участия в многообразных общественных, в том числе правовых отношениях. Психологическое исследование прав человека может быть связано с изучением готовности к их соблюдению. Проведение подобного рода работы среди русских и кавказских студентов-юристов позволило установить наличие различных видов готовностей к соблюдению прав человека: смысловой, целевой и операциональной. Каждый вид готовности оказался охарактеризован некоторыми свойствами Я-концепции. Я-концепция студентов со смысловой готовностью к соблюдению прав человека характеризуется высокими осознанностью и устойчивостью; с операциональной готовностью – высокими полнотой и осознанностью. Я-концепция кавказских студентов с целевой готовностью к соблюдению прав человека отличается низкой

устойчивостью. Система мер профилактики нарушения прав человека, таким образом, должна апеллировать к специфике конкретного вида готовности их соблюдения, а также учитывать особенности Я-концепции личности.

### Литература

1. Смылова В. Н. Влияние миграционных процессов на состояние преступности экстремистской направленности в условиях радикализации и роста протестной активности в России и зарубежных странах // Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 4А. С. 288-302.
2. Международный билль о правах человека. М. : Изд-во «ООН». 1995. 68 с.
3. Асмолов А. Г. Деятельность и установка. — М. : Издательство Московского университета, 1979. 152 с.
4. Левченко А. П., Грировьева Е. В., Хакимова Н. Р. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов ВУЗа с учетом ценностного типа личности // Профессиональное образование в России и за рубежом №1 (33). 2019. С.148-153.
5. Алиев М. Н., Джандаров Д. З. Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Вестник ЯГУ, 2009, том 6, № 3. С. 52-57.
6. Шевченко С. Н. Формирование патриотического сознания студентов аграрного Вуза в условиях современного общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4(21). С.254-258.

### References

1. Smyslova V. N. Vliyanie migratsionnykh protsessov na sostoyanie prestupnosti ekstremistskoy napravlennosti v usloviyakh radikalizatsii i rosta protestnoy aktivnosti v Rossii i zarubezhnykh stranakh [The influence of migration processes on the state of extremist crime under the conditions of radicalization and growth of protest activity in Russia and foreign countries]. Voprosy rossiyskogo i mezhdunarodnogo prava - Issues of Russian and international law, 2017, Volume 7, no. 4A, pp. 288-302.
2. Mezhdunarodnyy bill' o pravakh cheloveka [International Bill of Human Rights]. Moscow, UN Publishing House, 1995, 68 p.
3. Asmolv A. G. Deyatel'nost' i ustanovka [Activity and installation]. Moscow, Publishing house of Moscow University, 1979, 152 p.
4. Levchenko A. P., Grirov'eva E. V., Khakimova N. R. Organizatsionnye aspekty patrioticheskogo vospitaniya studentov VUZa s uchetom tsennostnogo tipa lichnosti [Organizational aspects of patriotic education of university students taking into account the value type of personality]. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom - Vocational education in Russia and abroad, no. 1(33), 2019, pp.148-153.
5. Aliev M. N., Dzhandarov D. Z. Znachenie fizicheskoy kul'tury i sporta v patrioticheskom vospitanii uchashcheyasya molodezhi [The importance of physical culture and sports in the patriotic education of students]. Vestnik YaGU - Vestnik YSU, 2009, volume 6, no. 3, pp. 52-57.
6. Shevchenko S. N. Formirovanie patrioticheskogo soznaniya studentov agrarnogo Vuza v usloviyakh sovremennogo obshchestva [The formation of the patriotic consciousness of students of an agricultural university in modern society]. Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya - Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology, 2017, Vol. 6, no. 4(21), pp. 254-258.