

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Основная специальность: 13.00.08.  
(Теория и методика профессионального образования)

**И.Г. Дегтярёв**

Ст. преподаватель кафедры «Физическая культура» ФГБОУ ВПО  
«Госуниверситет-УНПК»

**Т.Н. Мостовая**

К.п.н., доцент кафедры «Физическая культура» ФГБОУ ВПО  
«Госуниверситет-УНПК»

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе. Использование комплекса мер позволит улучшить качество подготовки будущих специалистов, повысить качество производительности труда.

**Ключевые слова:** специалист, труд, производство, работоспособность, выносливость, психофизическое состояние, профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Abstract:** In the article the main problems of professional-applied physical training of students. The use of a complex of measures will help to improve the training quality of future specialists, to improve the quality of labour productivity.

**Keywords:** professional-applied physical training, specialist, labour, production, efficiency, endurance, mental and physical condition.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой одно из основных направлений системы физического воспитания, призванное подготовить человека к конкретной трудовой деятельности.

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Ещё на рубеже XIX – XX вв. в США развивалась система организации труда и управления производством, получившая название «тейлоризм», в основе, которой было широкое применение достижений науки и техники с целью извлечения

максимальной прибавочной стоимости за счет совершенствования и расширения функциональных возможностей человека.

Начало формирования ППФП в качестве профилирующего направления и вида физического воспитания применительно к нуждам социалистического производства у нас в стране относится к 30-м годам. Значительную роль в этом сыграло постановление Президиума ЦИК СССР от 1 апреля 1930 года, где предусматривались серьезные государственные и социальные меры по внедрению физической культуры в систему рационализации труда и подготовке профессиональных кадров не только в утилитарных целях, но и в целях содействия полноценному развитию и укреплению здоровья трудящихся.

С накоплением положительного практического опыта и научно-исследовательских данных в соответствующих сферах сложилась целая профилированная отрасль физической культуры – ППФП, а педагогически направленный процесс использования ее факторов занял важное место в общей системе образования и воспитания подрастающего поколения и профессиональных кадров. В настоящее время в нашей стране ППФП осуществляется, прежде всего, в качестве одного из разделов обязательного курса физического воспитания в учебных заведениях, а также в системе научной организации труда в период основной, профессиональной деятельности трудящихся, когда это необходимо по характеру и условиям труда.

Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне физических и психических качеств человека необходимых для обеспечения его готовности к выполнению определенной деятельности, обеспечение функциональной устойчивости к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков.

Необходимость дальнейшего совершенствования и внедрения ППФП в систему образования и сферу профессионального труда определяется, главным образом, следующими причинами и обстоятельствами:

- время, затраченное на освоение современных практических профессий и достижение профессионального мастерства в них продолжает зависеть от уровня функциональных возможностей организма, имеющих природную основу, от степени развития физических способностей индивида, разнообразия и совершенства приобретенных им двигательных умений и навыков;

- производительность достаточно многих видов профессионального труда продолжает быть обусловленной физической дееспособностью исполнителей трудовых операций, причем не только в сфере физического труда, но и в ряде видов трудовой деятельности смешанного (интеллектуально-двигательного) характера. В целом же нормальное физическое состояние, без

которого не мыслится здоровье и эффективное функционирование, остается важнейшей предпосылкой устойчиво высокой плодотворности любого профессионального труда;

- сохраняется проблема предупреждения вероятных негативных влияний определенных видов профессионального труда и его условий на физическое состояние трудящихся;

- перспективные тенденции общесоциального и научно-технического прогресса не освобождают человека от необходимости постоянно совершенствовать свои деятельностные способности, а их развитие в силу естественных причин неотделимо от физического совершенствования индивида.

В настоящее время определилось несколько форм ППФП в системе физического воспитания, которые могут быть сгруппированы по следующему принципу:

- учебные занятия (обязательные и факультативные);
- самостоятельные занятия, физические упражнения в режиме дня;
- массовые, оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

ППФП студентов на учебных занятиях проводятся в форме теоретических и практических занятий.

Программой физического воспитания предусматривается проведение теоретических занятий в форме лекций по обязательной теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов», цель которых – вооружить будущих специалистов необходимыми знаниями, обеспечивающими сознательное и методически правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к профессиональным видам труда с учетом специфики каждого факультета.

Значение теоретических занятий велико, так как в ряде случаев это единственный путь для изложения студентам необходимых профессионально-прикладных знаний, связанных с использованием средств физической культуры и спорта.

Главной целевой направленностью практических занятий ППФП является преимущественное и специальное воспитание прикладных физических и специальных качеств, умений и навыков, особенно необходимых в профессиональной деятельности. Программа и содержание этих учебных занятий для учебных групп разрабатывается на основе условий и характера труда выпускников данного факультета.

В то же время следует учитывать, что само содержание практических занятий, методических разработок и указаний по одному и тому же виду

ППФП, но на разных факультетах может иметь свою специфику. Например, туристская подготовленность будущих специалистов, связанных в своей работе с полевыми изысканиями, имеет существенное отличие от подготовки к познавательным туристским походам будущих педагогов, художников и т.д. По этой причине существующие методические разработки по отдельным разделам ППФП студентов в некоторых вузах зачастую не могут быть использованы другими вузами без тщательной корректировки.

Успешность подобной формы реализации ППФП во многом зависит от правильного выбора средств на практических занятиях. ППФП при самостоятельных занятиях студентов во внеучебное время имеет несколько форм:

- занятия прикладными видами спорта под руководством преподавателей-тренеров в спортивных секциях спортивного клуба, оздоровительного лагеря, на учебных практиках;

- самостоятельные занятия физической культурой и отдельными видами спорта, способствующими воспитанию прикладных физических и специальных качеств, формированию прикладных умений и навыков в свободное время в течение учебного года, на учебных и производственных практиках, в каникулярное время.

Кроме того, во многих вузах знания и навыки общественно-физкультурной работы будущие специалисты получают на соответствующем отделении факультета общественных профессий. Эта форма подготовки студентов получила особое распространение в педагогических, сельскохозяйственных, медицинских вузах.

Не менее распространенной является форма подготовки студентов к общественной физкультурно-спортивной работе на специальных семинарах спортивных вузов и добровольных спортивных обществ. При этом одной из задач таких занятий является привитие будущим работникам производства знаний и навыков, необходимых для управления группами людей.

Все вышеизложенное, во-первых, свидетельствует о разнообразии форм подготовки студентов к общественно-физкультурной работе на производстве, во-вторых, указывает на необходимость унификации в дальнейшем существующих в различных вузах разнообразных программ, форм, методов и средств такой подготовки.

Одной из форм ППФП являются массовые, оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Важную роль при этом играют программы и календарь внутривузовских соревнований между учебными курсами, группами, факультетами. Насыщение программ этих мероприятий прикладными видами спорта или их элементами, регулярность проведения

подобных соревнований может во многом способствовать качеству ППФП. Следует указать, что имеется опыт проведения таких мероприятий (соревнований) кафедрами физического воспитания, спортивными клубами совместно с профилирующими кафедрами вузов.

Следует особо указать, что отдельные разделы (элементы) ППФП студентов могут быть реализованы в учебные часы, отводимые на специальные предметы. Из курса физического воспитания необходимо исключать те разделы или элементы ППФП, которые осваиваются на профилирующих кафедрах. Многообразие условий работы вузов, целевая направленность и содержание ППФП в них и на факультетах различного профиля предполагает выбор и использование различных форм и методов ППФП студентов.

Подготовка молодежи к профессиональной деятельности и поведению в экстремальных ситуациях, которые являются элементами профессии – одна из важнейших задач системы физического воспитания. Методически правильное использование средств физической культуры и спорта укрепляет здоровье человека, повышает его работоспособность и производительность труда, способствует профилактике профессиональных заболеваний и травматизма. Именно этим целям должна служить профессионально-прикладная физическая подготовка студенческой молодежи, являющаяся составной частью всесторонней подготовки будущих специалистов к длительному и плодотворному труду в народном хозяйстве.

Включение ППФП в программу физического воспитания студентов, все увеличивающаяся и расширяющаяся работа кафедр физического воспитания по этому важнейшему разделу физического воспитания подчеркивают важность и необходимость направленного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной подготовке студентов. Однако, опыт работы в вузе указывает на еще слабое внедрение ППФП в систему физического воспитания.

Одной из основных причин такого положения дел является недостаточное научно-методическое обеспечение этого раздела – физического воспитания, низкий уровень научно-методической разработки вопросов ППФП студентов, слабое обобщение уже имеющихся работ по данному вопросу. В настоящее время далеко не все вопросы ППФП студентов нашли отражение в практической работе кафедр физической культуры, спорта. Не достаточно разработаны вопросы ППФП студентов тех факультетов, выпускники которых преимущественно заняты малоподвижным умственным трудом. В то же время уже сейчас имеется целый ряд работ, косвенно указывающий на положительное влияние регулярных занятий спортом на совершенствование профессионально-прикладной подготовки ряда специалистов. Однако, результаты этих

исследований еще не трансформируются применительно к задачам ППФП студентов, обучающихся в вузах различного профессионального профиля.

#### Литература.

1. Аршавский, И.А. Физиологическое обоснование системы физического воспитания детей в различные возрастные периоды / И.А. Аршавский. -М. : НИИ Физкультура и спорт, 1989. 234 с.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М. : Просвещение, 1982. — 192 с.
3. Бабушкин, Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса студентов к педагогической деятельности : учеб. пособие / Г.Д. Бабушкин. Омск: ОГИФК, 1990. - 186 с.
4. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. М. : Высшая школа, 1989. - 164 с.
5. Виленский, М.Я. Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования : методология и теория / М.Я. Виленский // Теор. и практ. физ. культ. 1991. — № 11.— С. 27-30.
6. Войнар, Ю. Профессионализм в сфере физической культуры и его формирование в современных условиях : учеб. пособие / Ю. Войнар. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. 200 с.
7. Дормидонтова, Л.С. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова. — Омск: СибГАФК, 2001,- 128 с.
8. Михалёв, В.И. Повышение эффективности профилированной подготовки специалистов сферы ФКиС в многоуровневой системе высшего образования / В.И. Михалёв, В.Х. Шнайдер, В.Э. Абих // Научные труды : ежегодник. Омск: СибГАФК, 1996. - С. 3-12.
9. Найн, А.Я. Педагогическое управление профессиональной ориентацией учащейся молодежи / А.Я. Найн // Теория и практика педагогического управления в школе. М. : НИИ школ МНО, 1989. - С. 49-56.
10. Рувинский, Л.И. Новые подходы к построению занятий по физической культуре в педагогическом вузе / Л.И. Рувинский, О.Н. Мнухина // Теория и практика физической культуры. 2004. - № 1. - С. 58.
11. Ульянов, В.И. Методические основы профессиональной направленности физического воспитания будущих учителей : учеб. пособие / В.И. Ульянов. Пятигорск, 1996. - 183 с.